

KINNITATUD
Tallinna Haridusameti juhataja käskkirjaga
22.04.2020 nr T- 7- 1 /20/ 115
LISA 1



Tallinna Pääsküla Kooli
ARENGUKAVA
2020-2024

Sisukord

Arengukava koostamise lähtealused	2
Arengukava koostamise protsess	2
Tallinna Pääsküla Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused	3
Tallinna Pääsküla Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad	4
Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas	5
Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused juhtimise ja eestvedamise valdkonnas	8
Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused personalijuhtimise valdkonnas	10
Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused huvigruppidega koostöö valdkonnas	12
Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused ressursside juhtimise valdkonnas	14
Tegevuskava koostamine arengukava eesmärkide ja põhisuundade saavutamiseks	16
Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine	16

Tallinna Pääsküla Kooli arengukava 2020-2024

Arengukava koostamise lähtealused

Tallinna Pääsküla Kooli arengukava koostamisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng. Tallinna Pääsküla Kooli arengukava on koostatud aastateks 2020-2024.

Arengukava on koostatud nii, et see seaks kooli tegevusele eesmärgid ja põhisuunad, mis tagaksid jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitaksid tulla toime kooli ees seisvate strateegiliste eesmärkide ja muutustega ning tagaksid kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses, mida koolilt eeldatakse.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtunud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli tugevustest ja parendusvaldkondadest. Kooli sisehindamisel analüüsiti kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnati nende tulemuslikkust aastatel 2015-2019. Sisehindamisel lähtuti põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1 ning Tallinna Pääsküla Kooli sisehindamise korrast. Sisehindamise tulemused on esitatud Tallinna Pääsküla Kooli sisehindamise aruandes.

Kooli missiooni, visiooni, põhiväärtuste ning kooli arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses seatud ülesannetest ja riiklike õppekavade eesmärkidest. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on arvestatud Eesti haridusstrateegia 2035 ning Tallinna haridusstrateegia 2020-2030 strateegiliste eesmärkidega.

Arengukava elluviimine tugineb kooli liikmeskonna initsiatiivil, saavutustahtel ning soovil kohaneda muutustega ümbritsevas keskkonnas. Arengukava kirjeldab koostamise ajal koostajatele olnud ettekujutust kooli strateegilistest eesmärkidest, tegevustest ja arengusuundadest järgnevatiks aastateks ning loob ettekujutuse sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida. Arengukava väljendab seda, millisena näevad kooliorganisatsiooni liikmed enda kooli tulevikus ning milliseid eesmärke nad soovivad saavutada selleks, et tagada motiveeriv ja tulevikku suunatud õppe- ja kasvatusprotsess. Arengukava on koostatud põhimõttel, et arengut kavandatakse endale. Arengukavas esitatud eesmärkide saavutamise kohustus on kooli töötajatel ning eesmärkide saavutamist toetab hoolekogu.

Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, kelle ülesandeks oli korraldada arengukava terviklik koostamine algusest lõpuni kindlaks määratud tähtajaga. Koostamise protsessi juhtis direktor. Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik isikud, kes arengukava elluviimise eest vastutavad.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine, mille käigus koostati sisehindamise aruanne. Sisehindamise aruandes esitatud kooli tugevuste ja parendustegevuste analüüs oli sisendiks kooli tegevuse eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel.

Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja esitlemine kooli töötajatele, õpilasesindusele, õppenõukogule, hoolekogule ja kooli pidaja esindajatele ning toimus arengukava arutelu. Arutelud arengukava teemal tagasid avatud diskussiooni kooli tuleviku visioonist ja ühtse arusaama kooli arengu eesmärkidest ja põhisuundadest. Arengukava koostamise etapis kavandati põhitegevused strateegiliste eesmärkide saavutamiseks ning tegevusnäitajad eesmärkide saavutamise hindamiseks.

Tallinna Pääsküla Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused

Arengukavas on esitatud koolis ühiselt kokkulepitud missioon, visioon ning põhiväärtused. See, kuidas me organisatsioonis mõistame missiooni, visiooni ja põhiväärtusi, on defineeritud alljärgnevalt:

- Missiooni all mõistame oma olemasolu üldist eesmärki, seda miks ja kelle jaoks me eksisteerime.
- Visioon annab meile soovitava olukorra kirjelduse – millised me tahame olla, et missiooni ellu viia.
- Põhiväärtuste all mõistame ühiseid hoiakuid, suhtumisi ja käitumisreegleid, mis aitavad meil kõige paremini oma missiooni teostada ja visioonis kirjeldatud seisundini jõuda.

Arengukava koostamise protsessis sõnastati kooli missioon, visioon ja põhiväärtused alljärgnevalt.

Missioon: Kõikide õppijate arengu toetamine ajakohases, sõbralikus ja õppimist motiveerivas keskkonnas.

Visioon: Tallinna Pääsküla Kool on mainekas kool, kus õppimine on huvitav ja rõõmutoov, kaasaegne avatud ja koostegev, väärtusi toetav ning turvaline.

Põhiväärtused:

- **Oleme pühendunud teejuhid õppijale.** Oleme õppe- ja kasvatusvaldkonnas parimad asjatundjad ning teeme oma tööd pühendumuse ja vastutustundega. Väärtustame õppijat kui isiksust, toetame tema individuaalseid valikuid. Keskendume õppija terviklikule arengule, et tal oleks teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad ennast teostada nii isiklikus elus kui töö kui ühiskondlikus elus.
- **Oleme koostööle orienteeritud partnerid.** Oleme usaldusväärsed partnerid kõigile osapooltele. Austame ja arvestame oma partnereid ning nende seisukohti. Toetume kaasaegsetele ja teoreetiliselt põhjendatud lähenemisviisidele, olles valmis enda valikuid ja otsuseid argumenteeritult põhjendama.
- **Oleme innovaatilised.** Oleme avatud uuendustele ning mõistame ja oskame arvestada otsuste tegemisel muutusi haridussüsteemis ja ühiskonnas.
- **Oleme tulevikku suunatud ja säästlikud.** Oleme orienteeritud tulevikutööks vajalike oskuste arendamisele ja nende oskuste efektiivsele kasutamisele ning ettevõtlikkusele. Peame oluliseks keskkonnasäästlikkust ja rohelist mõtteviisi. Väärtustame tervise edendamist ja liikumist.

Tallinna Pääsküla Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad

Tulenevalt sisehindamise tulemustest ning tuginedes Tallinna Pääsküla Kooli missioonile, visioonile ning põhiväärtustele, on arengukavas määratletud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2020-2024. Kooli arengukavas on määratletud kõige olulisemad eesmärgid ja põhisuunad nii, et arvuliselt oleksid need korruga haaratavad ja jälgitavad. Lähtutud on põhimõttest: keskendumine vähestele, kuid olulistele eesmärkidele, toob kaasa ka vähemprioriteetsete eesmärkide saavutamise. Tallinna Pääsküla Kooli arengukavas on määratletud kokku viis prioriteetset arengu eesmärki ning iga eesmärgi juures prioriteetsed arengu põhisuunad.

Pääsküla kooli missioon: Kõikide õppijate arengu toetamine ajakohases, sõbralikus ja õppimist motiveerivas keskkonnas

Kooli arengu eesmärk: Õppe- ja kasvatusprotsessis on kesksel kohal õpilaste terviklik areng, nende kujunemine ennastjuhtivaks õppijaks ning õpilaste koolirõõm ja heaolu.

Põhisuunad:

- Igale õpilasele tema võimetele ja soovidele vastava õpitee kujundamine
- Keskendumine teaduspõhisusele ja tulevikku suunatud oskustele
- Formaalse ja mitteformaalse õppe lõimimine
- Õpilaste hariduslike erivajaduste õigeaegne märkamine ja asjakohase toe võimaldamine

Kooli arengu eesmärk: Koolis on kujundatud organisatsioonikultuur, mis on koostööne, innovaatiline ning toetab kõigi osapoolte heaolu.

Põhisuunad:

- Koolikultuur põhineb meeskonnatööl ja eesmärgistatud tegevustel
- Koolis väärtustatakse innovaatilisust ja ajaga kaasas käimist
- Koolis on eesmärkide täitmiseks sobiv struktuur ja tööjaotus

Kooli arengu eesmärk: Koolis on motiveeritud ja kompetentsed pedagoogid ja spetsialistid, kes on orienteeritud koostööle kõigi osapooltega.

Põhisuunad:

- Õpetaja kui teejuht ja õppimiseks vajaliku koostöö ülesehitaja
- Õpetaja autonoomia ning õpetaja kui meeskonnamängija
- Innovatiivseid lähenemisi ja õppevahendeid kasutav õpetaja
- Töötajate arengu toetamine ning vaimse ja füüsilise heaolu tagamine

Kooli arengu eesmärk: Loodud on hästi toimiv õpilaste terviklikku arengut toetav koostöövõrgustik kõikide kooli huvigruppidega.

Põhisuunad:

- Kogukonnakultuuri kujundamine, mis kujutab endast vastutustundlikku võrgustikku õpilase arengu toetamisel
- Avatus ja õppimisvõimaluste avardamine

Kooli arengu eesmärk: Kooli õpi- ja töökeskkond on turvaline, innovaatiline ja keskkonnasäästlik ning toetab igati kooli missiooni ja eesmärkide täitmist.

Põhisuunad:

- Koolis järgitakse keskkonnasäästlikku mõtteviisi.
- Koolis on valmisolek ja suutlikkus käia ajaga kaasas, seoses IT-vahendite rakendamisega õppeprotsessis.
- Kooli füüsiline õpi- ja töökeskkond on turvaline ja ergonoomiline

Arengu kava koostamise protsessi käigus on leitud iga arengu eesmärgi juurde tegevusnäitajad, mis võimaldavad hinnata eesmärkide poole liikumist. Samuti on määratletud oodatavad tulemused 2024. aasta lõpuks ning tegevuskava. Detailne tegevuskava püstitatud eesmärgi elluviimiseks koostatakse igaks õppeaastaks kooli üldtööplaanis ja tegevuskalendris, kus määratakse kindlaks konkreetsed ülesanded ja tegevused, vastutajad ning tähtajad.

Tallinna Pääsküla Kooli missiooni ja visiooni elluviimiseks on kavandatud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, tegevusnäitajad ning olulisemad parendustegevused õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise (sh strateegiline juhtimise ja eestvedamise; personalijuhtimise; koostöö huvigruppidega; ressursside juhtimise) valdkonnas. Püstitatud kooliarengu eesmärgid ja põhisuunad, tegevusnäitajad, oodatavad tulemused ja tegevuskava on esitatud järgnevalt.

Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas

Eesmärk õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas:

Õppe- ja kasvatusprotsessis on kesksel kohal õpilaste terviklik areng, nende kujunemine ennastjuhtivaks õppijaks ning õpilaste koolirõõm ja heaolu.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Igale õpilasele tema võimetele ja soovidele vastava õpitee kujundamine.**
Oluline on luua õppeprotsessi selline paindlikkus, mis tagab õppijakeskse ja koostöise õppimise, on õpilasele individuaalseid valikuid võimaldav ning tema valikuid toetav, on suunatud õpilase enesetoetusele ja toimetulekule erinevates olukordades. Õppimise individualiseerimine võimaldab õpilasel maksimaalselt realiseerida enda vaimset ja füüsilist potentsiaali ning loob eeldused, et õpilane võtab õppimise eest vastutuse, saavutab edu ning seeläbi tunneb ka koolirõõmu ja üldist heaolu.
- **Keskendumine teaduspõhisusele ja tulevikku suunatud oskustele.**
Olulisel kohal on õppija isiksuste väärtustamine, tema terviklik areng, õppimise tähenduslikkus ja hariduse kvaliteet. Fookuses on tihe koostöö ning teadlik ja süsteemne tagasisidestamine kõigi õppeprotsessi osalejate vahel. Oskuste tegevussuuna fookuses on tulevikku suunatud nn uued oskused, nende arendamine ja efektiivne kasutamine. Kesksel kohal õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste (üldpädevuste), ettevõtlikkuspädevuse, tehnoloogilise kirjaoskuse ja võõrkeelte oskuste kujundamine, et suurendada õpilaste konkurentsivõimet kiiresti muutavas keskkonnas.
- **Formaalse ja mitteformaalse õppe lõimimine.**
Formaalsete ja mitteformaalsete õpivõimaluste lõimimine ning huvihariduse ja õppe sidusus võimaldab rohkem lähtuda õppija huvidest ning efektiivsemalt kasutada olemasolevaid ressursse (õpikeskkondi ja oma ala spetsialiste). Vajalik on

suurendada olemasolevate taristute ühiskasutust ja ressursitõhusust. Oluline luua koolis mitteformaalse õppe raames õpilastele võimaluste paljusus, et iga õpilane leiaks temale sobiva ja huvidele vastava tegevuse. Seni koolis toimivate liikumiste (Roheline kool, Liikuma kutsuv kool, Kogupäevakool, Tervist edendav kool, Tallinna koolide linnahaljastuse projektis osalemine) kõrvale on vajalik otsida täiendavaid võimalusi formaalse ja mitteformaalse õppe lõimimiseks. Vajalik on edasi arendada ka õppeainete omavahelist lõimingut kõigis kooliastmetes. Väga oluline on siinkohal õpetajate omavaheline koostöö.

• **Õpilaste hariduslike erivajaduste õigeaegne märkamine ja asjakohase toe võimaldamine.**

Õppija heaolu loova kooli loomisel on väga oluline, et õigeaegselt märgataks õpilaste hariduslike erivajadusi ning suudetakse kõikidele pakkuda asjakohast tuge lähtuvalt kooli võimalustest. Olulisel kohal on õpetajate, tugispetsialistide, laste ja nende vanemate koostöö õpilaste individuaalsete õpiteede ja arenguradade kavandamisel ja toetamisel ning nende õpiedu saavutamisel.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad **mõõdikud**:

- õpilaste ja vanemate rahulolu küsitluste tulemused;
- õppijate ja vanemete tagasiside õppeprotsessi korralduse ja tulemuslikkuse kohta;
- tagasiside õpilaste ja vanematega läbiviidavalt arenguestlustelt;
- õpilaste arengu tulemuslikkuse ja edenemise analüüsid;
- huviringides ja projektides osalevate õpilaste statistika;
- õpetajate eneseanalüüsid, õppetundide vaatluste analüüsid lõimitud ainetundide rakendamise kohta;
- kooliväliste õpikeskkondade kasutamise statistika;
- õpilaste puudumiste analüüsid;
- peale kooli lõpetamist edasi õppima asunute statistika.

Tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas

Tegevus	Tulemus	2020	2021	2022	2023	2024	Vastustajad	Ressursid
Integreeritud kooli õppekava, kus üldharidus ja huviharidus on lõimitud, edasiarendamine	Kooli õppekavasse on sisse viidud muudatused		x			x	Õppeala-juhataja, huvijuht	Kooli eelarve
Tulevikuoskuste (sh tehnoloogiline kirjaoskus ja digipädevus, ettevõtlikkuspädevus, võõrkeelte oskused, üldpädevused) omandamise eelisarendamise kavandamine	Kooli õppekavasse on sisse viidud vajalikud muudatused			x	x	x	Õppeala-juhataja, Infojuht, haridustehnoloog	Kooli eelarve
Jätkata koolis seni rakendatud liikumiste ja projektidega (Roheline kool, Liikuma kutsuv kool, Kogupäevakool, Tervist edendav kool, VEPA, Alustavat õpetajat toetav kool, Tallinna koolide linnahaljastuse projekt) ning leida	Õpilaste osalemine seni rakendatud liikumistes ja projektides on aktiivne	x	x	x	x	x	Direktor, õppeala-juhataja, projektijuhid	Kooli eelarve, projektidest saadud vahendid

uusi võimalusi õpilaste valikuvõimaluste suurendamiseks								
Arendada edasi alustatud kooliastmekeskseid lõimingu projekte	I kooliastmes loovustunnid, II kooliastmes huvitunnid ning III kooliastmes valikaine tunnid	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Kooli eelarve
Tallinna linna taristu võimaluste efektiivsem kasutamine õppetöös	Kooliväliste keskkonna kasutamine õppes on kasvava trendiga	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja, huvijuht, klassijuhatajad	Kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Olemasoleva õpilaste õpiabisüsteemi toimivuse analüüsi läbiviimine	Õpiabisüsteem on uuendatud	x		x		x	HEV koordinaator	Kooli eelarve
Kooli õppekava hindamise korralduse ülevaatamine	Hindamise korraldus on kaasajastatud	x			x		Õppealajuhataja	Kooli eelarve
Õppimist toetava hindamise süsteemne rakendamine	Õpetajad kasutavad süsteemselt õppimist toetava tagasiside andmise põhimõtteid		x	x			Õppealajuhataja	Kooli eelarve
Ennastjuhtiva õppija ja iseseisva õppimise oskuste arendamisele suunatud meetodikate rakendamine	Õpilased kasutavad eesmärkide seadmisel eneseanalüüsi vahendeid			x	x	x	Õppealajuhataja	Kooli eelarve
Läbiviidud õppeprotsessi tulemuslikkuse analüüsidesid lähtuvalt selgitada välja, mis teeb õppijate jaoks õppimise raskeks	Muudatuste kavandamine õppe-metoodikates, et tagada õppijatele jõukohane õppimine	x	x	x	x	x	Ainekodade juhid	Kooli eelarve
Õpi- ja käitumisraskustega õpilastega toimetulekuks vajalike teadmiste ja juhendamise tagamine õpetajale ning rakendatud süsteemi iga-aastane ülevaatamine	Loodud on toimiv õpetajate juhendamise ja vajaliku toe pakkumise süsteem	x	x	x	x	x	HEV koordinaator, tugispetsialistid	Kooli eelarve

Oodatavad tulemused aastaks 2024:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal kokkulepitud tegevusnäitajate alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Õpilaste rahulolu uuringute ja arenguestluste tulemused näitavad, et nende hinnangul on võimalused koolis oma võimeid maksimaalselt realiseerida kõrged ning kasvav trendiga.
- Lapsevanemate rahulolu uuringute ning arenguestluste tulemused näitavad, et hinnangud selles osas, kas kool suudab tagada nende laste võimetekohase arengu, kõrged ning kasvav trendiga.
- Lõimitud ainetundide rakendamise analüüsid näitavad, et suurenenud on õppeainete lõimitus ning ainetundide ja huvitegevuse sidusus.
- Suurenenud on õpilaste võimalused osaleda erinevates huviringides ja projektides ning huviringides ja projektides osalevate õpilaste arv on kasvava trendiga.
- Koolivälise õpikeskkonna kasutamine õppeprotsessis on kasvava trendiga.
- Õpilaste arengu tulemuslikkuse ja edenemise analüüsid (sh õpitulemusi kirjeldavad hinded ja hinnangud) näitavad, et kõikidele õpilastele on loodud tingimused võimetekohaseks arenguks.
- Õpilaste põhjuseta puudumiste arv on madal ning kahaneva trendiga.
- Õpilaste arv, kes peale kooli lõpetamist asuvad edasi õppima on kõrge.

Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused juhtimise ja eestvedamise valdkonnas

Eesmärk juhtimise ja eestvedamise valdkonnas:

Koolis on kujundatud organisatsioonikultuur, mis on koostöine, innovaatiline ning toetab kõigi osapoolte heaolu.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Koolikultuur põhineb meeskonnatööl ja eesmärgistatud tegevustel.**
Eestvedamise ja juhtimise aluseks on meeskonnatöö, mille kaudu on kooli personal ja erinevad huvigrupid kaasatud kooli arendustegevusse. Kooli arendustegevuse nurgakiviks on väärtus- ja tõenduspõhine lähenemine ning informeeritus. Koolikultuuri üheks oluliseks väärtuseks on õpetaja autonoomia ja vastutus õppijakeskse ning arengut toetava ja heaolu loova õpikultuuri kujundamisel. Tõenduspõhisuse otsuste vastuvõtmise tagavad faktidele tuginevad analüüsid nii kooli kui terviku kui üksikisiku tasandil.
- **Koolis väärtustatakse innovaatilisust ja ajaga kaasas käimist.**
Koolis ollakse suutelised edukalt toime tulema kiiresti muutuv keskkonnas. Innovaatilisus tagab õppijate arenguks vajalike õpikäsitude muutused ning keskendumise õppetöös nn tulevikuoskustele. Koolis peetakse oluliseks õppida teiste koolide positiivsetest praktikatest ning tutvustada teistele enda kooli edulugusid.

- **Koolis on eesmärkide täitmiseks sobiv struktuur ja tööjaotus.**

Kooli struktuur ja tööjaotus on selged ja kõikidele arusaadavad ning kooskõlas kooli missiooni, visiooni, põhiväärtuste ning arengueesmärkidega. Kooli dokumentatsioon ja juhendid on sidusad, kooli eesmärkidega kooskõlas ja tegelikkusele vastavad. Koolis peetakse oluliseks hinnata regulaarselt sisehindamise käigus, kas kooli struktuur ja tööjaotus vajab ajakohastamist. Kooli eesmärkidega kooskõlas olev kooli struktuur ja tööjaotus võimaldavad töötajatel võtta vastutust, olla oma töös tulemuslik ning toetavad seeläbi töötajate heaolu.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad **mõõdikud**:

- töötajate, õpilaste ja vanemate rahulolu küsitluste tulemused;
- õppeaasta kokkuvõttes toodud kitsaskohtade analüüsid;
- dokumentide ja juhendite õigusaktidele vastavuse analüüsid;
- töötajate ja huvigruppide tagasiside info liikumise tõhususest ja asjaajamise asjakohasusest;
- teiste koolide positiivsete praktikatega tutvumise statistika (temaatika ja vorm);
- oma kooli edulugude teistele koolidele tutvustamise statistika (temaatika ja vorm).

Tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks eestvedamise ja juhtimise valdkonnas

Tegevus	Tulemus	2020	2021	2022	2023	2024	Vastustajad	Ressursid
Tegevuskava koostamine (koolitused, ümarlauad, kolleeg-kolleegilt õppimine, eesrindlike praktikatega tutvumine teistes koolides jne), mis on suunatud õpetajate toetamisele õpilase individuaalsust arvestava õpikäsituse põhimõtete rakendamisele õppeprotsessis	Pedagoogiline personal on kursis uusimate pedagoogiliste praktikatega	x	x	x	x	x	Õppeala-juhataja	Kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Analüüsi läbiviimine info liikumisega seotud probleemide määratlemiseks	Kavandatud on meetmed info liikumise parendamiseks	x		x		x	Infojuht, Haridustehnoloog	Kooli eelarve
Töötajate, õpilaste ja vanemate rahulolu küsitluste läbiviimine	Rahulolu küsitluste tulemused	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
Kooli struktuuri, tööjaotuse ning dokumentatsiooni auditi läbiviimine, et hinnata nende vastavust seadusandlusega ning kooskõla sidususe ja selguse põhimõtetega	Auditi tulemusena on kavandatud vajalikud muudatused		x			x	Direktor	Kooli eelarve
Oma kooli edulugude teistele koolidele tutvustamine	Tegevused on kavandatud ja süsteemsed	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
Õppeaasta kokkuvõtete koostamine	Kavandatud on vajalikud parendustegevused kooli üldtööplaanis	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
Ainekodade juhtide tõhusam	Kord trimestris	x	x	x	x	x	Direktor	Kooli

kaasamine kooli juhtimisse	toimuvad laiendatud juhtkonna koosolekud								eelarve
----------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	---------

Oodatavad tulemused aastaks 2024:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal kokkulepitud tegevusnäitajate alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Töötajate rahulolu uuringute ja arenguestluste tulemused näitavad, et nende rahulolu organisatsioonikultuuriga (viisiga, kuidas organisatsioonis asju aetakse), on stabiilselt kõrge.
- Õpetajate rahulolu uuringute ning arenguestluste tulemused näitavad, et õpetajate hoiakud muutustega kaasas käia ning olla aktiivne meeskonna liige on positiivsed. Samuti tajuvad nad koolikultuuri innovaatilisena.
- Õpilaste ja vanemate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et nad tajuvad koolikultuuri innovaatilisena.
- Töötajate, õpilaste ja vanemate tagasiside näitab, et info liikumine koolis on tõhus ja asjaajamine asjakohane.
- Õppeaasta kokkuvõtted ning töötajate tööanalüüsid näitavad, et korduvate vigade ning lahendamata jäänud probleemide hulk on madal ning kahanevas trendis, mis iseloomustab sisehindamise süsteemi mõjusust.
- Teiste koolide positiivsete praktikate rakendamine koolis on suurenenud.
- Teiste koolide huvi tutvuda Pääsküla Kooli edulugudega on kasvava trendiga.

Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused personalijuhtimise valdkonnas

Eesmärk personalijuhtimise valdkonnas:

Koolis on motiveeritud ja kompetentsed pedagoogid ja spetsialistid, kes on orienteeritud koostööle kõigi osapooltega.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Õpetaja kui teejuht ja õppimiseks vajaliku koostöö ülesehitaja.**
Koolis töötavad õpetajad, kes on oma ala asjatundjad, kes suudavad õpilasi inspireerida uute teadmiste ja oskuste omandamisele ning eneseteostusele. Keskkel kohal on õpetaja suutlikkus õppeprotsessi ülesehitamisel lähtuda õpilaste individuaalsetest vajadustest. Olulised märksõnad on siin: õppimise õppija jaoks arusaadav eesmärgistamine, sisuka dialoogi võimalus õpetajaga, süsteemne ja õigeaegne tagasisidestamine ning õppimise reflekteerimine.

- **Õpetaja autonoomia ning õpetaja kui meeskonnamängija.**
Koolis lähtutakse põhimõttest, et õpetajale kui oma ala professionaalile tuleb tagada autonoomsus õppeprotsessi kavandamisel ja teostamisel lähtuvalt kooli õppekava eesmärkidest nii individuaalselt kui meeskonnaliikmena. Koolimeeskonna liikmena on õpetajale ootused olla koolis tiptasemel meeskonnamängija, olla valmis motiveeritud koostööks kõigi osapooltega õppeprotsessi ajakohastamisel, sh õppeainete lõimimisel ja sidususe loomisel ning õppijate individuaalsete õpitee kujundamisel. Olulisel kohal on õpetaja koostöö tugispetsialistidega.
- **Innovatiivseid lähenemisi ja õppevahendeid kasutav õpetaja.**
Õpetajad kasutavad tõhusalt ajakohaseid ja innovaatilisi õppemeetodeid sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ning avatud õpikeskkondi. Aineoskuste kõrval keskenduvad nad õpilastel üldoskuste ja nn tulevikuoskuste kujundamisele.
- **Töötajate arengu toetamine ning vaimse ja füüsilise heaolu tagamine.**
Koolis väärtustatakse iga töötajat ja toetatakse tema arengut, pidades silmas vaimset ja füüsilist heaolu. Olulisel kohal on õpetaja eneseanalüüsil põhinev enda töö tulemuslikkuse hindamine ja enda arengu ja enesetäiendamise kavandamine. Koolis väärtustatakse kolleeg-kolleegilt õppimist.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad **mõõdikud**:

- tagasiside töötajatega läbiviidavatelt arenguveestlustelt;
- õpetajate eneseanalüüsi põhjal koostatud töö tulemuslikkuse ja püstitatud eesmärkide analüüsid, sh koolitustel õpitu rakendamise analüüsid;
- koolitustel osalemise statistika;
- õpetajate osalemine üritustel ning projektides;
- töötajate sh õpetajate rahulolu küsitluste tulemused;
- õpetajate kvalifikatsioonile vastavust näitavad dokumendid ja vastav statistika;
- täiskohaga töötavate õpetajate arv;
- personali liikuvuse näitajad;
- õpetajate osalemine kolleeg-kolleegilt õppimises.

Tegevuskava arengukava eesmärkide saavutamiseks personalijuhtimise valdkonnas

Tegevus	Tulemus	2020	2021	2022	2023	2024	Vastustajad	Ressursid
Tegevuskava koostamine (koolitused, ümarlaud, seminarid jms), et kujundada pedagoogidel ühtset arusaama koostööst, õppijakesksest ja tulevikuvalmidust kujundavast õppesust ning õppijate üldpädevuste tähtsustamisest ainealaste teadmiste ja oskuste kõrval.	Igal õppeaastal osalevad õpetajad vähemalt ühel sise- ja ühel väliskoolitusel; kõik õpetajad on kaastaud ümarlaudade ja seminaride tegevustesse	x	x	x	x	x	Õppeala-juhataja	Kooli eelarve, projektidest saadud vahendid

Kolleeg-kolleegile töötubade läbiviimine	Toimub igal õppeaastal vähemalt kahel korral	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
Töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi ülevaatamine	Töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteem on ajakohastatud	x					Direktor	Kooli eelarve
Analüüsi läbiviimine, et määratleda õpetajate vajadused ja olulisemad probleemid digikeskkonna üha suuremal kasutuselevõtmisel	Tegevuskava koostamine sh õpetajate koolitamine		x				Infojuht, haridustehnoloog	Kooli eelarve
Õpetaja eneseanalüüsi juhendi ülevaatamine	Juhend on ajakohastatud	x					Õppealajuhataja	Kooli eelarve
Õpetaja eneseanalüüsi põhjal enda töö tulemuslikkuse hindamine ja selle põhjal arenguvestluste läbiviimine	Õpetajad on määratlenud enda arengueesmärgid igaks õppeaastaks	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Kooli eelarve

Oodatavad tulemused aastaks 2024:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal kokkulepitud tegevusnäitajate alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Kooli personali koosseis on stabiilne. Osakoormusega töötavaid õpetajate arv on minimaalne ja põhjendatud.
- Rahulolu uuringute ja arenguvestluste tulemused näitavad, et kooli töötajate rahulolu töökeskkonnaga on stabiilselt kõrge. Õpetajate hoiakud ja valmisolek kasutada uusi ja innovaatilise õppemeetodeid, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ning avatud õpikeskkondi, on positiivne.
- Kõik pedagoogid püstitavad igal aastal enesearenguks mõõdetavad eesmärgid, millede saavutamist hindavad iga-aastases eneseanalüüsil põhinevas töö kokkuvõttes. Püstitatud eesmärgid on seotud õppijakeskse ja koostöise õppimise ning õpilasele individuaalseid valikuid võimaldava ja tema valikuid toetava õpikeskkonna loomisega.
- Töötajate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et koolis rakendatud tunnustussüsteem on toimiv.
- Kooli personal vastab kvalifikatsiooninõuetele.
- Eneseanalüüsi kokkuvõttes sisaldavad analüüsi, kuidas on peale koolitusel osalemist õpitut rakendatud töökeskkonnas.

Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused huvigruppidega koostöö valdkonnas

Eesmärk koostöö huvigruppidega valdkonnas:

Loodud on hästi toimiv õpilaste terviklikku arengut toetav koostöövõrgustik kõikide kooli huvigruppidega.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Kogukonnakultuuri kujundamine, mis kujutab endast vastutustundlikku võrgustikku õpilase arengu toetamisel.**

Kooli tegevustesse on lisaks kooli töötajatele kaasatud õpilasesindus, hoolekogu, vilistlased ja vanematekogu. Iga arvamus on oluline ning tähtis on kogukonna kultuuri loomine, kus tegutsetakse vastutust võttes ühiste eesmärkide nimel. Õpilase individuaalse õpitee kujundamisel ja elluviimisel võtavad vastutuse erinevatel etappidel erinevad osapooled. Õppimine on eelkõige õpilase ülesanne, kuid vastutus on siin nii lapsevanemal, õpetajatel, tugispetsialistidel, juhendajatel kui ka koolivälistel nõustajatel ja omaavalitsusel. Individuaalne õpitee kujuneb tervikliku vastutustundliku võrgustiku toel õppija huvist, valmisolekust ja võimetest lähtuvalt.

- **Avatus ja õppimisvõimaluste avardamine.**

Koolis lähtutakse põhimõttest, et õppimine ei toimu ainult koolis, vaid kasutada tuleb võimalusi mida pakub ümbritsev keskkond. Maksimaalselt tuleb kasutada Tallinna, kui avatud ja mitmekesise õppimise ruumi võimalusi, tehes koostöö nii avaliku kui erasektoriga. Õppimisvõimaluste avardamisel ja mitmekesistamisel tuleb kasutada ka võimalusi, mida pakub erinevate osapoolte koostöö nii riiklikul kui rahvusvahelisel tasandil.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad **mõõdikud**:

- huvigruppide rahulolu uuringute tulemused;
- huvigruppide õppeprotsessi kaasamise, ettevõtlikkuse pädevuse arendamise ja koostööürituste statistika;
- õpilaste ja õpetajate koostööprojektides ja ühisüritustes osalemise statistika.

Tegevuskava arengukava eesmärkide saavutamiseks huvigruppidega koostöö valdkonnas

Tegevus	Tulemus	2020	2021	2022	2023	2024	Vastustajad	Ressursid
Võimaluste leidmine erinevate huvigruppide kaasamiseks õppeprotsessi ja koostööüritustesse	Huvigruppide kaasamine õppeprotsessi ja koostööüritustesse on kasvava trendiga	x	x	x	x	x	Huvijuht	Kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Toimiva vilistlaskogu loomine	Vilistlaskogu osaleb aktiivselt koolielus	x	x	x	x	x	Huvijuht	Kooli eelarve
Meediaga suhtlemise korra loomine	Loodud kord on toimiv	x	x				Direktor	Kooli eelarve
Karjäärinädala rakendamine III kooliastmes	Karjäärinädala üritustel osalevad kõik III kooliastme õpilased	x	x	x	x	x	Huvijuht	Kooli eelarve, projektidest saadud vahendid

Vanemate koolitamine lapse arengu toetamise ning kooli ja kodu koostöö teemadel	Vanemad on teadlikumad lapse arengu toetamisest ning kooli ootustest kodule	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Iga-aastaste heategevuslike laatare korraldamine	Saadud tulu kasutamise otsustab hoolekogu	x	x	x	x	x	Huvijuht	Kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Õpilasesinduse kaasamine kooli juhtimistegevustesse	Juhtkonna kohtumised õpilasesindusega on regulaarsed	x	x	x	x	x	Huvijuht	Kooli eelarve

Oodatavad tulemused aastaks 2024:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal kokkulepitud tegevusnäitajate alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Huvigruppide rahulolu uuringute tulemused näitavad, et huvigruppide rahulolu kooliga on stabiilselt kõrge.
- Huvigruppide osalemise kokkuvõtte näitab, et nende kaasamine õppeprotsessi ja koostöö üritustesse on kasvava trendiga ning huvigruppide kaasamine ja koostööpartnerite ring on laienev.
- Õpilaste ja õpetaja arv, kes osalevad erinevates koostööprojektides ja ühisüritustes, on kasvav.
- Ettevõtlikkuspädevuse kujundamiseks on loodud kutsekoolidega ja ettevõtetega püsivad koostöösuhtes.

Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused ressursside juhtimise valdkonnas

Eesmärk ressursside juhtimise valdkonnas:

Kooli õpi- ja töökeskkond on turvaline, innovaatiline ja keskkonnasäästlik ning toetab igati kooli missiooni ja eesmärkide täitmist.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Koolis järgitakse keskkonnasäästlikku mõtteviisi.**
Säästlik majandamine ja keskkonnahoid on kujunenud koolis keskseks väärtuseks, mille nurgakiviks on kliimaneutraalsuse põhimõttest lähtumine. Väärtustatud on taaskasutus ja roheline mõtteviis. Oluline on koolil olla oma tegevusega õpilastele ning kogu kogukonnale eeskujuks säästlikul majandamisel ja keskkonnahoiul.

- **Koolis on valmisolek ja suutlikkus käia ajaga kaasas, seoses IT-vahendite rakendamisega õppeprotsessis.**

Tänases koolis on oluline, et oleks tagatud õppija individuaalsed valikuid toetavate infotehnoloogiliste lahenduste olemasolu. Infotehnoloogias toimuvad muutused kiiresti ning seetõttu on vajalik pidevalt hinnata kasutatavate digivahendite ajakohasusust ja vajadust neid uuendada. Väga oluline on õpetajate toetamine IT-vahendite kasutamisel ja digioskuste omandamisel.

- **Kooli füüsiline õpi- ja töökeskkond on turvaline ja ergonoomiline.**

Koolis peetakse oluliseks, et materiaalne baas võimaldaks luua õpilastele uude, innovaatilise ja neile sobiva kasvukeskkonna ning personalile hea töökeskkonna. Suurt tähelepanu pööratakse koolikeskkonna turvalisusele.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad **mõõdikud**:

- õpilaste rahulolu uuringute tulemused;
- vanemate rahulolu uuringute tulemused;
- iga-aastase Rohelise kooli programmi raames läbiviidava keskkonnaülevaatuse tulemused;
- iga-aastase Digipeegli metoodika alusel läbiviidava digikeskkonna ülevaatuse tulemused;
- haridustehnoloogi ja infojuhi analüüsid digivahendite kasutamise kohta õppeprotsessis ning töökohtade ajakohaste digivahenditega varustatuse kohta;
- õpetajate tagasiside, kuivõrd nad tajuvad, et neile on tagatud vajalikud ressursid digivahendite kasutamiseks õppeprotsessis;
- õpi- ja töökeskkonna riskianalüüside tulemused;
- kooli tervisenõukogu koolikeskkonna sisehindamise tulemused.

Tegevuskava arengukava eesmärkide saavutamiseks ressursside juhtimise valdkonnas

Tegevus	Tulemus	2020	2021	2022	2023	2024	Vastustajad	Ressursid
Rohelise kooli programmi raames keskkonnaülevaatuse läbiviimine	Igal aastal tegevuskava koostamine	x	x	x	x	x	Majandusjuhataja	Kooli eelarve
Digipeegli metoodika alusel digikeskkonna ülevaatuse läbiviimine	Igal aastal tegevuskava koostamine	x	x	x	x	x	Infojuht, haridustehnoloog	Kooli eelarve
Õpi- ja töökeskkonna riskianalüüside läbiviimine	Tegevuskava koostamine puuduste kõrvaldamiseks		x			x	Majandusjuhataja	Kooli eelarve
Kooli tervisenõukogu koolikeskkonna sisehindamise läbiviimine	Tulemuste põhjal tegevuskava koostamine	x			x		Tervisenõukogu esimees	Kooli eelarve

Veebipõhise õppematerjalide kogu loomine	Koolil on veebipõhine õppe-materjalide kogu			x	x	x	Haridus-tehnoloog	Kooli eelarve
Puhkealade arendamine õpilastele erinevateks tegevusteks	Kooli puhkealad võimaldavad mitmekesist liikumist ja ajaveetmist	x	x	x	x	x	Majandus-juhataja	Projektidest saadud vahendid

Oodatavad tulemused aastaks 2024:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal kokkulepitud tegevusnäitajate alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Õpetajate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et nende hinnangul on neile tagatud kõik vajalikud ressursid (sh IT-vahendid) õppeprotsessi läbiviimiseks lähtuvalt õppija individuaalsust toetava õpikäsituse põhimõtetest.
- Digivahendite kasutamine õppetöös on kasvava trendiga ning neid kasutatakse efektiivselt.
- Riskianalüüsi ning kooli tervisenõukogu koolikeskkonna sisehindamise tulemused näitavad, et õpi- ja töökeskkond on turvaline ning ergonoomiline.
- Kooli inventar on ajakohane ja funktsionaalne ning toetab ajakohastatud õppemeetodite kasutamist.
- Õpilaste rahulolu uuringute tulemused näitavad, et kooli füüsiline õpikeskkond on nende arengut toetav.
- Igal töötajal on loodud sellised töötingimused, et ta ei pea „tööd koju kaasa võtma“.

Tegevuskava koostamine arengukava eesmärkide ja põhisuundade saavutamiseks

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade elluviimiseks koostatakse igaks õppeaastaks tegevuskava, mis esitatakse kooli üldtööplaanis. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine

Arengukavas püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine toimub iga õppeaasta lõpus. Arengukava tulemuslikkuse hindamine toimub tegevusnäitajate alusel. Analüüsi tulemused vormistatakse õppeaasta kokkuvõttes ning arutatakse läbi kooli õppenõukogus.